

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрации Пий-Хемского кожууна

МБОУ Уюкская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н.Н. Корчагина

Корчагина Н.Н.

протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР О.П. Кузовлева

Кузовлева О.П.

Протокол №1

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.Ч. Данчыт

Данчыт А.Ч.

Приказ № 59/10

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд»

4 класс

Уюк 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2012г).

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Труд» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-трудовыми умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и

нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Ведущие принципы.

Программа «Труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.
-

Место курса «Труд» в учебном плане

На изучение технологии в 4 классе отводится 1ч в неделю, 34 ч в год.

Ценностные ориентиры

Программа по труду, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовывать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Содержание курса

Основные содержательные линии «Труд» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами, которые для удобства ориентирования имеют свой цвет:

«Давай познакомимся!» — желтый; (1ч)

Как работать с учебником

«Человек и земля» — зеленый;(21)

Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)»,

Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»

Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»

Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»

Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Стороны медали»

Монетный двор. Проект «Медаль» Изделие «Медаль»

Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»

Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»

Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»

Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное Картошка», «Шоколадное печенье»

Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»

Бытовая техника. Изделие «Абажур»

Тепличное хозяйство. Изделие «/Цветы для школьной клумбы»

«Человек и вода» — синий;(3ч)

Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»

Порт. Изделие «Канатная лестница»

Узелковое плетение. Изделие «Браслет»

«Человек и воздух» — голубой;(3ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»

Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»

Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»

«Человек и информация» — розовый. (6ч)

Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»

Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»

Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»

Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники»

Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественники»

Итоговый урок

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Подробные инструкции по изготовлению того или иного изделия представлены в учебнике и рабочей тетради.

Памятки по работе с различными материалами и инструментами даны в соответствующих темах учебника. Дети четко должны знать их и уметь применять на практике.

Необходимо помнить, что обучение ребенка на уроках технологии происходит в ходе практической работы, в этой связи нужно предоставлять ему максимум самостоятельности, лишь помогая при изготовлении некоторых изделий. Нельзя полностью выполнять вместо ученика ту часть работы, которая ему на данный момент по силам.

Трудовая деятельность на уроках технологии должна вызывать положительные эмоции у детей.

При переходе к практической работе с учениками следует обсудить план работы. После завершения работы надо оценить выполненное ребёнком изделие.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Результаты усвоения курса.

Личностные:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой

информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий

Метапредметные:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану. действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Учебно-методическое обеспечение

Труд

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В.

Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. (Перспектива) (М.: Просвещение) 2014 год

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова

Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Перспектива) (М.: Просвещение) 2014 год

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Проектор

Календарно-тематическое планирование

ТРУД 4 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1		Как работать с учебником. Т.Б. на уроках ТРУДА	1		
2	Человек и земля	Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)».	1		
3		Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1		
4		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1		
5		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1		
6		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» «Кузов грузовика»	1		
7		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» «Кузов грузовика»	1		
8		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1		
9		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1		
10		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1		
11		Фаянсовый завод. Тест «Как создается фаянс»	1		
12		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1		
13		Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	1		
14		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1		
15		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1		
16		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1		
17		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1		
18		Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка» «Шоколадное печенье»	1		
19		Кондитерская фабрика. Тест «Кондитерское изделие»	1		
20		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» «Абажур»	1		
21		Бытовая техника. Практическая работа Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		
22		Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для	1		

		школьной клумбы»			
23	Человек и вода	Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	1		
24		Порт. Изделие «Канатная лестница.»	1		
25		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1		
26	Человек и воздух	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1		
27		Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1		
28		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1		
29	Человек и информация	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1		
30		Работа с компьютером. Изделие «Таблица»	1		
31		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1		
32-33		Переpletные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1		
34		Итоговый урок Выставка	1		