

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрации Пий-Хемского кожууна

МБОУ Уюкская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Корчагина Н.Н.

Корчагина Н.Н.

протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР Кузовлева О.П.

Кузовлева О.П.

Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Данчыт А.Ч.

Данчыт А.Ч.

Приказ № 59/10  
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

4 класс

Уюк 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

### Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Структура курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить

анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

## Содержание учебного предмета

### Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в

пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

## **Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

## **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

### **Описание материально-технической базы**

#### **1. Наглядные пособия.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

#### **2. Технические средства обучения.**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

#### **3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).

8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

**4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Календарно-тематическое планирование**

**Математика 4 класс**

№	Название раздела	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт

1		Нумерация. Счет предметов. Разряды	1		
2		Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1		
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4		Приемы письменного вычитания	1		
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		
6		Свойства умножения	1		
7		Приемы письменного деления на однозначные числа	1		
8		Прием письменного деления на однозначное число	1		
9		Прием письменного деления на однозначное число	1		
10		Прием письменного деления на однозначное число	1		
11		Прием письменного деления на однозначное число	1		
12		Диаграммы	1		
13		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
14		Контрольная работа	1		
15		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
16	Нумерация чисел больше 1000	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
17		Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел	1		
18		Разрядные слагаемые	1		
19		Сравнение многозначных чисел	1		
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1		
21		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1		
22		Класс миллионов и класс миллиардов	1		
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
24	Величины	Единицы длины. Километр	1		
25		Закрепление по теме «Единицы длины»	1		
26		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1		
27		Таблица единиц площади	1		
28		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
29		Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1		

30		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
31		Единицы измерения массы: тонна, центнер	1		
32		Таблица единиц массы.	1		
33		Контрольная работа за 1 четверть	1		
34		Анализ контрольной работы	1		
35		Единицы времени. Год , месяц, неделя	1		
36		Сутки.Время от 0 часов до 24 часов	1		
37		Решение задач на время	1		
38		Единицы времени. Секунда	1		
39		Единицы времени. Век	1		
40		Таблица единиц времени	1		
41		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
42		Тест . «Проверим и оценим свои достижения»	1		
43	Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы вычислений	1		
44		Прием письменного вычитания для случаев вида $600 - 26$ , $100 - 124$ , $30007 - 648$	1		
45		Нахождение неизвестного слагаемого	1		
46		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
47		Нахождение нескольких долей целого	1		
48		Нахождение нескольких долей целого	1		
49		Решение задач	1		
50		Сложение и вычитание величин	1		
51		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме	1		
52		Закрепление по теме «Величины»	1		
53		Контрольная работа по теме «Величины»	1		
54		Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения» анализ результатов. Повторение пройденного	1		
55	Умножение и деление	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
56		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1		
57		Умножение на 0 и 1	1		
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
60		Деление как арифметическое действие. Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные	1		

61		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
62		Контрольная работа за 1 полугодие	1		
63		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число.	1		
64		Решение задач на пропорциональное деление	1		
65		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1		
66		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1		
67		Скорость. Время. Расстояние	1		
68		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
69		Решение задач на движение	1		
70		Решение задач на встречное движение	1		
71		Закрепление изученного	1		
72		Контрольная работа	1		
73	Умножение чисел оканчивающихся нулями	Умножение числа на произведение	1		
74		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
75		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
76		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
77		Решение задач на встречное движение	1		
78		Перестановка и группировка множителей	1		
79		Решение задач на встречное движение	1		
80		Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		
81	Деление на числа, оканчивающихся нулями	Деление числа на произведение	1		
82		Устные приемы деления вида $600:20$ , $5600:800$	1		
83		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1		
84		Решение задач на деление	1		
85		Письменное деление числа, оканчивающегося нулями	1		
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87		Решение задач на противоположное движение	1		
88		Решение задач на противоположное	1		

		движение			
89		Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	1		
90		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
91	Умножение на двузначное и трехзначное число	Умножение сумму на число	1		
92		Умножение сумму на число	1		
93		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
94		Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
95		Письменное умножение на двузначное и трехзначное число	1		
96		Прием письменного умножения на трехзначное число	1		
97		Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
98	Деление на двузначное и трехзначное число	Письменное деление на двузначное число	1		
99		Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
100		Прием письменного деления на двузначное число	1		
101		Прием письменного деления на двузначное число	1		
102		Деление на двузначное число методом подбора, когда в частном есть нули	1		
103		Умножение и деление на двузначное число. Арифметический диктант	1		
104		Контрольная работа 7 на тему «Умножение и деление»	1		
105		Закрепление на тему «Умножение и деление»	1		
106		Письменное деление на трехзначное число	1		
107		Письменное деление на трехзначное число	1		
108		Письменное деление на трехзначное число	1		
109		Деление с остатком	1		
110		Деление на трехзначное число	1		
111		Решение задач на умножение и деление	1		
112		Проверка умножение делением	1		
113		Проверка умножение делением	1		

114		Проверка умножение делением	1		
115		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1		
116		Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1		
117		Деление с остатком. Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1		
118		Проверочная работа по теме «деление на двузначное число»	1		
119		Контрольная работа на тему «Умножений и деление»	1		
120		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
121		Решение задач изученных видов	1		
122	Повторение	Повторение «Нумерация.»	1		
123		Повторение. «Римская нумерация.»	1		
124		Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения	1		
125		Повторение. Арифметические действия	1		
126		Повторение. Арифметические действия	1		
127		Повторение. Порядок выполнения действий	1		
128		Повторение. Величины	1		
129		Повторение. Геометрические фигуры	1		
130		Повторение. Решение задач изученных видов	1		
131		Повторение. Решение задач изученных видов	1		
132		Повторение. Решение задач изученных видов	1		
133		Повторение. Доли. Микрокалькулятор	1		
134		Проверочная работа по теме «Повторение.»	1		
135		Годовая контрольная работа	1		
136		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		