


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Уюкская средняя общеобразовательная школа  
имени Василия Яна Пий-Хемского кожууна РТ

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

 Данчыт Д.М./

От «30» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Данчыт А.Ч./  
Приказ №59/10  
«02» 09 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

« РДДМ Медиа и коммуникация «Расскажи о главном» »

Направление «Информационная культура»

для 7-8 класса

Составила: Кара-оол.А.А

2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности

естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5-6 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов  применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  применяет математические знания для решения разного рода проблем	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте  объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте  применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте

<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 136 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе –34 часа, т.е 1 час в неделю: по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественно – научная грамотность»;

2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы посоответствующему году обучения.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5,6 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). Формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Дата проведения		Темы занятия	Количество часов
	По плану	факт		
1			Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2			Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1
3			Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4			Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
5			Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
6			Личные деньги	1
7			Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1
8			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
9			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
10			Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
11			Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
12			Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
13			Работа со сплошным текстом.	1
14			Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
15			Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
16			Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1

17			Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
18			Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
19			Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
20			Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1
21			Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
22			Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
23			Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
24			Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
25			Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
26			Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1
27			Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1
28			Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
29			Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
30			Вода. Уникальность воды.	1
31			Углекислый газ в природе и его значение.	1
32			Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
33			Атмосфера Земли	1
34			Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
Всего часов				34

### 6 класс календарно тематическое планирование

№	Дата проведения		Темы занятия	Количество часов
	По плану	факт		
1			Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2			Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1
3			Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4			Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
5			Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
6			Личные деньги	1
7			Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации.	1
8			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
9			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
10			Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
11			Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
12			Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
13			Работа со сплошным текстом.	1
14			Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2
15			Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1
16			Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
17			Работа с текстом: как понимать информацию,	1

			содержащуюся в тексте?	
18			Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
19			Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
20			Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты	1
21			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
22			Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
23			Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
24			Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
25			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	1
26			Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1
27			Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
28			Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1
29			Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1
30			Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
31			Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
32			Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1
33			Царства живой природы	1
34			Проведение рубежной аттестации.	1
Всего часов				34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
7 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источники информации.	2		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1		
9	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
10	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		
11	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
12	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		

13	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		
14	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		

15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1		
16.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		
17.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
18.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		
19.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
20.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
21.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
22.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		
23.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		
24	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности». Диагностическая работа	1		
25	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		
26	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
27	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		

28	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1		
29.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
30.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
31.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		
32	Диагностическая работа	1		
33	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1		
Всего часов			34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
8 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		

7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		
8	Повторение материала по модулю «Основы читательской грамотности». Диагностическая работа	1		
9	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		
10	Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.	1		
11	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		
12	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		
13	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1		
14	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		
15	Повторение материала по модулю «Основы финансовой грамотности». Диагностическая работа	1		
16.	Работа с информацией, представленной в формах таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		
17.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		
18.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		
19.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		
20.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		
21.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		
22.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
23.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа	2		
24.	моделирования.			
25.	Повторение материала по модулю «Основы математической грамотности».	1		

	Диагностическая работа			
26. 27.	Занимательное электричество.	2		
28.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
29	Строительство плотин	1		
30	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1		
31	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		
32	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		
33	Системы жизнедеятельности человека.	1		
34	Повторение материала по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».	1		
	Диагностическая работа			
Всего часов		34		

### 9 класс

№	Темы	Часы	Дата проведения	
			По плану	фак
1	Ценные бумаги. Векселя облигации: российская специфика.	1		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управлениями.	1		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	
5	Проведение рубежной аттестации.	2	
1	Нас цену выходи туран. Радиоактивность.	1	
2	Искусственная радио активность.	1	
3	Изменениясостояниявеществ	1	
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.Биогенетическийзакон.Закономерности наследованияпризнаков.	1	
5	Закономерностиизменчивости:модификационнаяи мутационная изменчивости. Основные методы селекциирастений,животныхимикроорганизмов.	2	
6	Потоки веществаиэнергииивэкосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующаядеятельностьорганизмов. Круговоротвеществвбиосфере.Эволюциябиосферы.	1	
7	Антропогенноевоздействиенабиосферу.Основы рационального природопользования.	1	
8	Проведениерубежнойаттестации.	2	

1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	
2	Задачи с лишними данными.	2	
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	
4	Решение стереометрических задач.	2	
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	
6	Проведение рубежной аттестации.	1	
7	Повторение и обобщение пройденного за курс	1	

## Методическая литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе
  2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5 2007
  3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.
  4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003
- Гречишкина, О. И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О. И. Гречишкина // Информобразование. - 2020. - № 1. - С. 96-99. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К.Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. - 2020. - С. 124-127. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности уча