

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

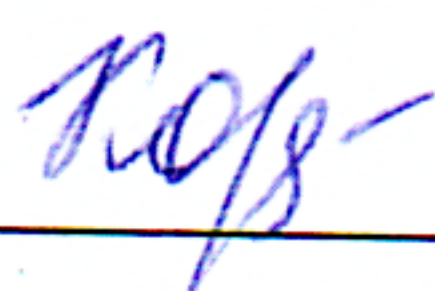
МКУ "Управление образованием" администрации Пий-Хемского

кожууна

МБОУ Уюкская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

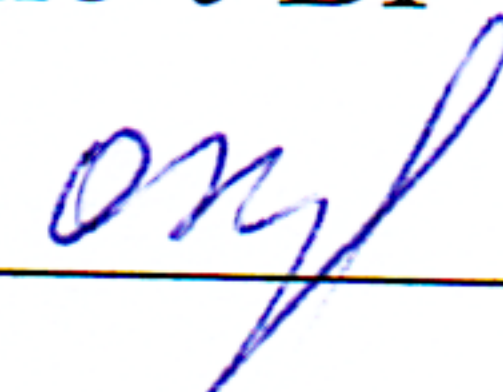


Корчагина Н.Н.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кузовлева О.П.

Пр1 от «02» сентября 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор



Данчыт А.Ч.

59/Е0 от «02» сентября
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 888104)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Уюк 2023

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- учебной программы по географии Республики Тыва. Авторская программа по географии РТ, Толунчап - Кызыл, 2006.

Программа «География Республики Тыва» в своем содержании отражает основной минимум географических знаний, являющихся обязательным для изучения.

Данная программа была изменена по приказу Минобрнауки России №1577 от 31.12. 2015г «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОИН РФ от 17.12. 2010г №1897».

Основные требования к содержанию программы: необходимость, достаточность и обязательность для всех учащихся независимо от их ориентации на будущее. Вместе с тем, имеются предпосылки, ориентирующие на сознательный выбор ими жизненного пути. Такое содержание программы готовит учащихся к самообразованию, саморазвитию и самовыражению, обеспечивает единство обучения и воспитания.

Главная цель курса «География Республики Тыва»- создание целостных научных представлений о пространственном разнообразии природы Тувы во взаимосвязи с компонентами.

Принципы, определяющие отбор содержания и определения структуры курса:

- принцип гуманизации -значительное увеличение знаний из ряда наук, имеющих географическую значимость;
- принцип проблемности- связь содержания географии с глобальными проблемами человечества;
- принцип краеведения- расширение и углубление знаний и своей республике, населенном пункте, своей местности и опора на них в дальнейшем изучении географии.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своего родного края;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Всего-34 часа, в неделю-1 час.

Практических работ-12

Учебник: К.О. Шактаржык. География Республики Тыва.

УМК: Рабочая тетрадь по географии РТ 8 класс - Кызыл, 2010г.

Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение Республики Тыва;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- определять экологические проблемы своего региона.

Содержание курса

I. Общие сведения о территории Тувы (2ч)

Особенности географического положения Республики Тыва (1 час)

Современное географическое положение Тувы и его влияние на развитие республики. Особенности географического положения на карте России и мира. Определение границ Тувы с регионами России и пограничных государств. Транспортные связи с регионами России и Монголией. Площадь территории, протяженность. Столица РТ-город Кызыл. Развитие туризма, туристические маршруты.

Практические работы:

1. Определение по картам географического положения Республики Тыва, протяженности границ с регионами России и с пограничным государством.

История исследования и освоения территории Республики Тыва (1 час)

Тувинцы-один из древнейших народов Центральной Азии. Сохранившиеся памятники истории и археологии-свидетельства высокого уровня экономики и культуры предков современных тувинцев.

Этапы исследования истории и природы: дореволюционный период Тувинской Народной Республики, годы Советской власти.

Исследования Чихачева, Русского географического общества, Матусовского, Потанина, археологические исследования Андриянова, Клеменца и современные археологические открытия.

История формирования народов, заселяющих территорию республики.

Практическая работа: 1. Показ на карте пути освоения территории Тувы и географических открытий.

II. Геологическое строение, рельеф. Охрана недр (4ч)

Понятие о природных условиях, природных компонентах и ресурсах. Рельеф как ведущий компонент в формировании природных условий. Основные тектонические структуры, их отражение в рельефе. Разнообразие рельефа: преобладание гор, горных хребтов-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Котловины.

Влияние рельефа на условия быта, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Экологические и экономические проблемы охраны недр в Республике Тыва.

Практическая работа: Определение горных пород, описание осадочных, магматических, метаморфических пород.

Полезные ископаемые (1час)

История исследования месторождений минеральных ресурсов, изучение исследования недр в настоящее время. Разнообразие и богатство минерального сырья. Закономерности пространственного распространения полезных ископаемых и их запасы. Минеральные ресурсы как основа развития ведущих отраслей экономики. Рациональное, комплексное использование минеральных ресурсов и их охрана.

Проблемы экологии в районах добычи золота, других полезных ископаемых, производстве строительных материалов. Практическая работа: Нанести на контурную карту месторождения важнейших полезных ископаемых РТ.

III. Климат и агроклиматические ресурсы.

Климатообразующие факторы и формирование климата. Циркуляция воздушных масс. Атмосферные антициклоны, их влияние на зимнюю погоду. Инверсия. Основные типы климата РТ.

Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные и опасные климатические явления (засуха, ураганные бури, гололед, заморозки и др.).

Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность людей.

IV. Внутренние воды и водные ресурсы (2ч)

Роль воды в природе и жизни человека. Отношение к рекам, озерам, родникам в народе. Речные системы. Реки-продукт климата, питание, режим. Влияние рек на природу, жизнь, духовную культуру и хозяйственную деятельность населения.

Влияние Саяно-Шушенской ГЭС на водный баланс.

Опасные явления с водой. Водные ресурсы: орошение, проблемы мелиорации. Охрана водных ресурсов.

Практические работы:

1. Обозначение крупных рек, озер, аржаанов.
2. Характеристика реки по плану: название реки, площадь бассейна, средняя глубина, пороги, водопады, использование человеком.

V. Почвы и почвенно-земельные ресурсы (2 часа)

Почва, ее состав, отличие от горной породы, плодородие. Свойства почвы: воздухопроницаемость, влагопроницаемость, капиллярность. Почва-особый компонент природы. Факторы почвообразования. Основные типы почв в Туве, оценка их плодородия. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, снижение плодородия, развитие эрозии, уплотнение и распыление, загрязнение почвы. Пыльные бури.

Охрана почв: способы сохранения, улучшения структуры почв и повышение их плодородия.

Почвенно-земельные ресурсы Тувы. Мелиорация земель и ее проблемы.

VI. Растительность и природные зоны (2 часа)

Многообразие растительного мира. Зональность растительности и животного мира как основа формирования природных зон.

Размещение природных зон на территории Тувы. Высотная поясность.

Лес. Значение леса как фабрики кислорода, хранителя влаги, санитаря биосферы, среды обитания зверей и птиц, поставщика древесины и т.д. Заповедники и другие охраняемые территории. Степи-основные сельскохозяйственные угодья. Ухудшение плодородия почв в результате бесхозяйственной деятельности человека, эрозий, загрязнения и разрушения.

VII. Животный мир (1 час)

Влияние географического положения и мозаичности природных условий на богатство и разнообразие животного мира. Охрана животных: защита среды их обитания, создание заповедников, заказников.

VIII. Население и трудовые ресурсы (1 час)

Численность, размещение населения Тувы. Демографическая ситуация в Туве, естественный прирост и основные его тенденции (рождаемость и смертность), продолжительность жизни, состояние генофонда.

Трудовые ресурсы и проблемы занятости населения. Миграция населения и ее причина. Национальный состав населения. Коренное население.

IX. Хозяйство, транспорт (10ч)

Транспорт-третья отрасль материального производства. Автомобильный, речной и воздушный транспорт. Обеспеченность транспортной сетью центральных кожуунов и перспективное развитие видов транспорта в труднодоступных районах.

Енисей-главная водная артерия республики: сложность освоения для судоходства.

Особенности современного хозяйства Республики Тыва. Основные факторы его формирования. Отраслевая структура хозяйства. Отрасли производственной и непроизводственной сферы.

Отрасли промышленности:

Добывающие, обрабатывающие, обслуживающие и их связи по сырью и готовой продукции. Природно-ресурсный потенциал.

Развитие наукоемких отраслей и современных технологий. Сельское хозяйство, взаимосвязь его отраслей, виды собственности.

Животноводство и растениеводство.

Животноводство: отрасли, их размещение по территории республики. Проблемы интенсивного и продуктивного животноводства, кормовая база. Отрасли растениеводства. Зерновое хозяйство: полив, урожайность зерна. Использование орошаемых земель-важный фактор устойчивого развития сельского хозяйства.

Практические работы:

1. Построение диаграммы использования земель.
2. Составление диаграмм посевных площадей своего кожууна, республики.
3. На контурной карте указать специализацию каждой зоны

Х. Территориальная организация и районирование хозяйства. Факторы их формирования: природные, исторические, социально-экономические. Этапы их освоения, специализация. Экологические, демографические, социальные и другие проблемы.

Межрегиональная и международная торговля: товарооборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы экономических отношений (культурные, научные). Туризм, туристические маршруты.

Календарно- тематическое планирование по географии Тувы 8 класса.

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	фактически
1	Природа Республики Тыва	Современное географическое положение Тувы и его влияние на развитие	1		
2		Кызыл- столица Республики Тыва в географическом центре Азии	1		
3		История изучения Тувы	1		
4		Геологическое строение	1		
5		Горные породы	1		
6		Полезные ископаемые	1		

7		Рельеф РТ	1		
		Влияние человека на формирование и изменение рельефа	1		
8		Контрольная работа	1		
9		Климат и климатообразующие факторы.	1		
10		Климат и человек	1		
11		Внутренние воды: реки и озера, ледники	1		
12		Поверхностные и подземные воды.	1		
13		Практическая работа «Характеристика реки по плану»	1		
14		Аржааны	1		
15		Контрольная работа	1		
16		Разнообразие почв	1		
17		Почвенные ресурсы и охрана почв	1		
18		Растительный мир Тувы	1		
19		Лес. Степи.	1		
20		Животный мир Тувы	1		
21		Особо охраняемые природные территории	1		
22		Тест по теме «Общий обзор природы Тувы»	1		
23	Население и хозяйство	Экономико- географическое положение Административно-территориальное устройство	1		
24		Численность и естественный прирост населения.	1		
25		Национальный состав. Миграции. Трудовые ресурсы	1		

26	Городское и сельское население. Размещение населения	1		
27	Общая характеристика сельского хозяйства	1		
28	География сельского хозяйства	1		
29	Практическая работа на контурную карту на нести специализацию каждой зоны	1		
30	Промышленность РТ, отрасли и размещение	1		
31	Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь. Внешнеэкономические связи	1		
32	Туризм	1		
33	Контрольная работа за курс 8 класса	1		
34	Обобщающий урок по теме «Население. Хозяйство»	1		

Географический диктант на проверку понятий, терминов

1. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.
2. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
3. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
4. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.
5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.
8. Территория со схожим почвами, растениями, животными, климатом.
9. Закономерная смена природных зон на равнинах.
10. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
11. Найди лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.
12. Найди лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

Географический диктант на проверку понятий, терминов

13. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.
14. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
15. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
16. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.
17. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.
18. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
19. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.
20. Территория со схожим почвами, растениями, животными, климатом.
21. Закономерная смена природных зон на равнинах.
22. Найди лишнее. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
23. Найди лишнее. Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.
24. Найди лишнее. Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

Задания:

1. Коренное население тундры (ненцы, саами, нганасаны) постоянно перемещалось, не создавая длительной нагрузки на территорию в одном месте. почему кочевание считается наиболее целесообразным способом хозяйственного использования ресурсов тундры?
2. Прирост растительности в тундре составляет за лето всего 3-5мм. А величина суммарной радиации в период полярного дня в тундре больше, чем на широте Москвы в эти же дни. Почему?
3. Верно ли словосочетание «уссурийская тайга»?

Задания:

4. Коренное население тундры (ненцы, саами, нганасаны) постоянно перемещалось, не создавая длительной нагрузки на территорию в одном месте. Почему кочевание считается наиболее целесообразным способом хозяйственного использования ресурсов тундры?
5. Прирост растительности в тундре составляет за лето всего 3-5мм. А величина суммарной радиации в период полярного дня в тундре больше, чем на широте Москвы в эти же дни. Почему?
6. Верно ли словосочетание «уссурийская тайга»?

Задания:

7. Коренное население тундры (ненцы, саами, нганасаны) постоянно перемещалось, не создавая длительной нагрузки на территорию в одном месте. почему кочевание считается наиболее целесообразным способом хозяйственного использования ресурсов тундры?
8. Прирост растительности в тундре составляет за лето всего 3-5мм. А величина суммарной радиации в период полярного дня в тундре больше, чем на широте Москвы в эти же дни. Почему?
9. Верно ли словосочетание «уссурийская тайга»?

Задания:

10. Коренное население тундры (ненцы, саами, нганасаны) постоянно перемещалось, не создавая длительной нагрузки на территорию в одном месте. почему кочевание считается наиболее целесообразным способом хозяйственного использования ресурсов тундры?
11. Прирост растительности в тундре составляет за лето всего 3-5мм. А величина суммарной радиации в период полярного дня в тундре больше, чем на широте Москвы в эти же дни. Почему?
12. Верно ли словосочетание «уссурийская тайга»?