

- **Знаковая символика**
- **Оценочная лесенка**
- **Словесная оценка**
- **Светофор**

Можно:

- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;

обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Именно с этим связана *одна из проблем, которая стояла и стоит перед учителем, - как организовать оценивание учебных достижений младших школьников, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.*

При оценивании устных и письменных работ ребенка необходимо в эмоциональной форме сформулировать словесную оценку, показать удовлетворение от успехов: *«Молодец! Мне нравится, как ты стараешься»*; *«Отлично! Ты пишешь лучше меня»*; *«Хорошо, спасибо! Тебя было интересно слушать»*; *«Не огорчайся, у тебя все получится, только давай делать так...»*; *«Смотри, оказывается, можешь! Ведь получилось же, молодец!»* Кроме того, в процессе оценивания учитель показывает ученику, чего он уже достиг, а что ему предстоит освоить: *«Молодец! Но...»* Это может быть важной функцией на всех этапах, и особенно на этапах актуализации знаний и применения новых знаний.

Все эти нововведения, как и любые другие, несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки детей и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: *«хотели, как лучше, а получилось, как всегда»*. Чтобы не допустить этого, необходимо чётко установить **границы и рамки применения новой системы оценки**. Перечислим эти границы.

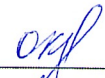
- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

По третьему вопросу Корчагина Н.Н., которая поделилась опытом работы с родителями. Была показана красочная презентация с фотоматериалами.

Решили:

1. Оказывать помощь молодым и вновь прибывшим специалистам в профессиональном становлении.

2. Педагогам использовать материал творческой лаборатории в своей работе.
3. К следующему семинару подготовить материалы для выступления.

Председатель  /Кузовлева О.П./

Секретарь 