

Протокол №2

От 20.10.21

Присутствуют: 7

Отсутствуют: 0

Повестка:

1. Целеполагание в деятельности учителя
2. Этапы урока.
3. Подготовка конспекта урока изучения нового материала

По первому вопросу выступила Корчагина Н.Н. руководитель ШМО- рассказала о целеполагании учителя. Обратимся к уроку как основной форме деятельности учителя. Урок – это в принципе функционирование процессов целеполагания и целеосуществления.

Целеполагание – это, по определению Ю.А. Конаржевского, «процесс формулирования цели, процесс ее развертывания». Целеполагание как логико-конструктивная операция представляет собой следующий алгоритм:

- анализ обстановки (учебной ситуации);
- учет соответствующих нормативных документов;
- установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению;
- выяснение имеющихся для этого ресурсов;
- выбор тех из них, которые наиболее эффективны и технологичны;
- формулировка цели.

Как видим, цель не возникает стихийно, она подготовлена сложным аналитическим процессом. Нечеткое следование алгоритму целеполагания приводит к риску формулирования не тех целей, а значит, не тех результатов.

Целеосуществление – «это процесс, в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие – фактическое поведение человека, в ходе которого и формируется тот или иной конечный результат его деятельности» (Ю.А. Конаржевский).

Таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы методически корректно сформулировать цель урока и спроектировать средства ее достижения.

Во втором вопросе выступила Кузовлева О.П.- Ознакомила с этапами урока. Формы организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока

По третьему вопросу выступила Оюн Д.А. – учитель математики – Рассказала подготовке технологических карт к уроку по математике.